

## ANALIZA PROVEDENE ANKETE ZA RODITELJE

### Nastava na daljinu

#### CILJ I NAČIN PROVEDBE:

Anketom su se željela ispitati iskustva i doživljaji roditelja o nastavi na daljinu, s ciljem unaprjeđenja nastavne prakse. Anketa je bila anonimna. Poveznica za pristup objavljena je na službenoj web stranici škole, a razrednici su roditeljima e-mailom poslali podsjetnik na anketu. Ista je provedena u periodu od 24.4.2020. do 30.4.2020., a pristupilo je 138 roditelja.

**U uzorku (N = 138) bilo je 82% majki/skrbnica i 18% očeva/skrbnika.**

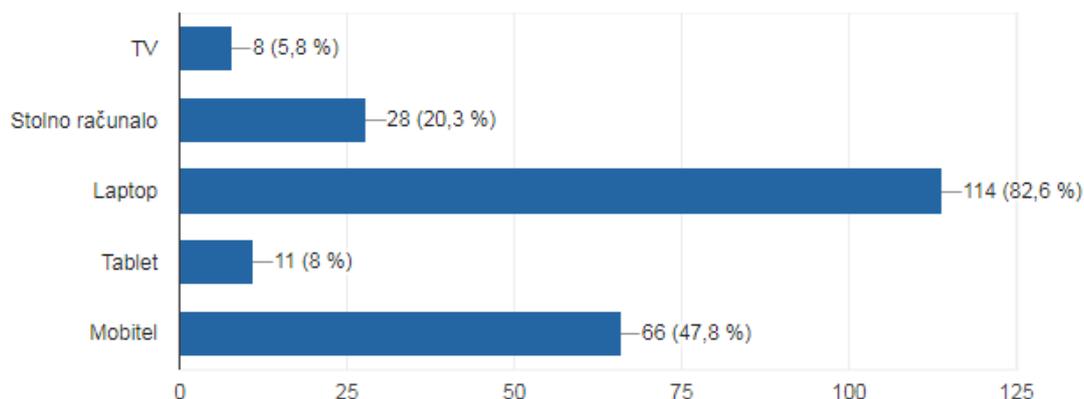
**Najviše je obitelji s dvoje djece (43,5%),** zatim s troje djece (32%). Obitelji s jednim djetetom ima 17,3%, a s četvero ili više 7,2%. **U većini je obitelji (44,2%) jedan školarac,** u 35,5% obitelji su dva školarca. 3 školarca ima 18,1% obitelji, a 4 ili više 2,2% obitelji zastupljenih uzorkom.

U upitniku je sudjelovao sličan postotak roditelja učenika 2., 3. i 4. razreda (28,3%; 27,5%; 29%). **Najmanje je roditelja 1. razreda (15,9%).**

**71,7% roditelja kaže da njihovo dijete ima vlastiti uređaj na kojem prati nastavu,** 28,3% uređaj dijeli s ostalim ukućanima. Iz priloženog grafikona vidimo da je najveći postotak roditelja izjavio da njihovo **dijete prati nastavu na laptopu (82,6%),** a **gotovo polovica kaže da prate nastavu na mobitelu (47,8%).** Stolnim računalom služi se 20,3%, tabletom 8%, a nastavu na TV-u prati 5,8% (maturanti).

Koji uređaj koristi Vaše dijete u praćenju nastave na daljinu?

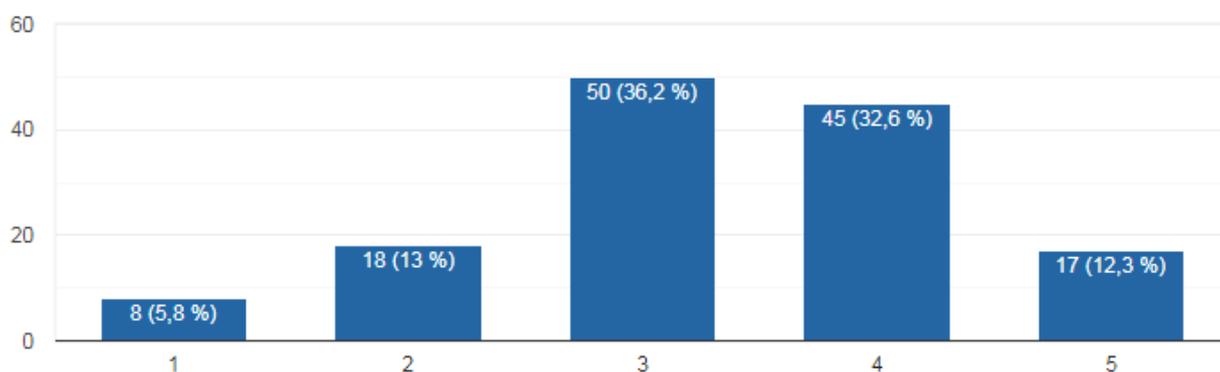
138 odgovora



Iz grafikona 2. vidljivo je da većina roditelja (44,9%) izražava zadovoljstvo dosadašnjom provedbom nastave na daljinu, dok je 36,2% roditelja srednje zadovoljno. Svoje nezadovoljstvo izrazilo je 18,8% roditelja.

Koliko ste zadovoljni dosadašnjom provedbom nastave na daljinu?

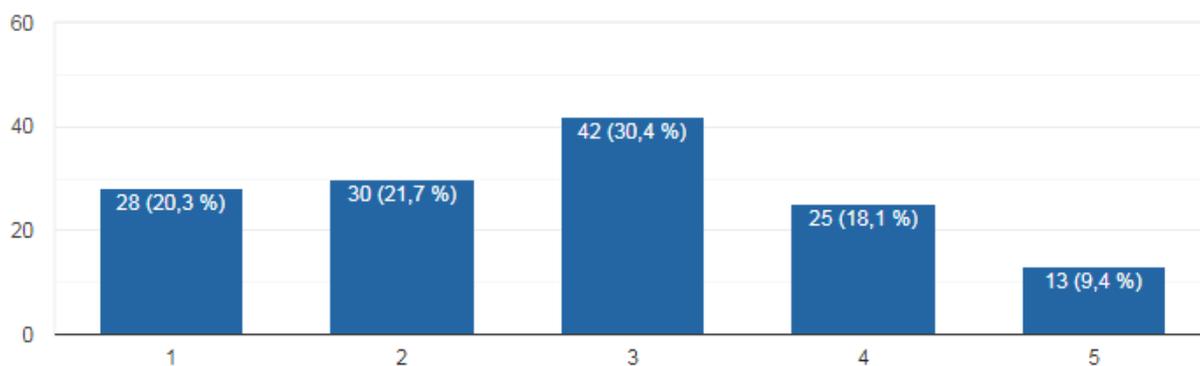
138 odgovora



Većina roditelja (42%) izjavila je da se ne uključuje u nastavu na daljinu, a 20,3% uopće se ne uključuje. 30,4% roditelja kaže da je srednje uključeno u nastavu na daljinu (povremeno pružaju pomoć djetetu), a 27,5% roditelja kaže da pomaže djetetu oko nastave na daljinu.

Procijenite stupanj Vaše uključenosti u nastavu (pružanje pomoći djetetu prilikom ispunjavanja zahtjeva nastave na daljinu)

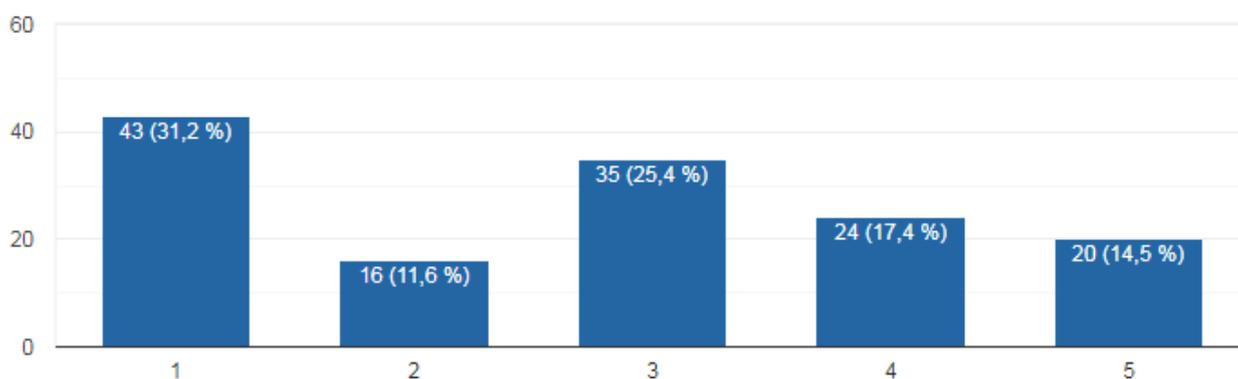
138 odgovora



Kod procjene opterećenosti nastavom na daljinu, **većina roditelja (42,8%) izjasnila se kako nisu opterećeni nastavom na daljinu**. 31,2% roditelja uopće nije opterećeno, 25,4% kaže da je umjereno opterećeno, a 31,9% roditelja kaže da su opterećeni ovim oblikom nastave.

Procijenite Vašu opterećenost nastavom na daljinu

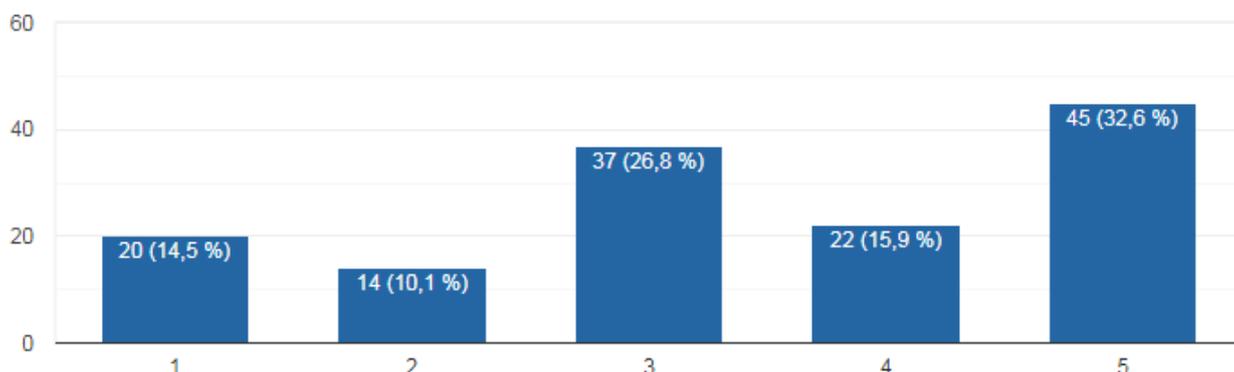
138 odgovora



**48,5% roditelja smatra da njihovo dijete provodi previše vremena izvršavajući obaveze tijekom nastave na daljinu**. Suprotnog je mišljenja 24,6% roditelja.

Mislim da moje dijete provodi previše vremena izvršavajući školske obaveze tijekom nastave na daljinu.

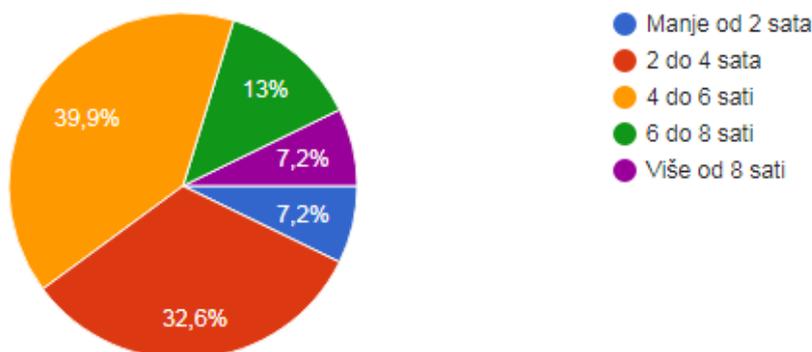
138 odgovora



Kada su upitani koliko sati u prosjeku njihovo dijete dnevno provodi u praćenju nastave i rješavanju zadataka, **39,9% roditelja kaže da se radi o 4-6 sati, a 32,6% navodi da se radi o 2 do 4 sata.** 13% roditelja navodi da njihovo dijete na zahtjeve nastave na daljinu utroši 6 do 8 sati, 7,2% roditelja kaže da dijete prati nastavu i rješava zadatke manje od 2 sata dnevno, a isti postotak roditelja odgovorio je više od 8 sati.

Koliko vremena dnevno Vaše dijete provodi u praćenju nastave i rješavanju zadataka?

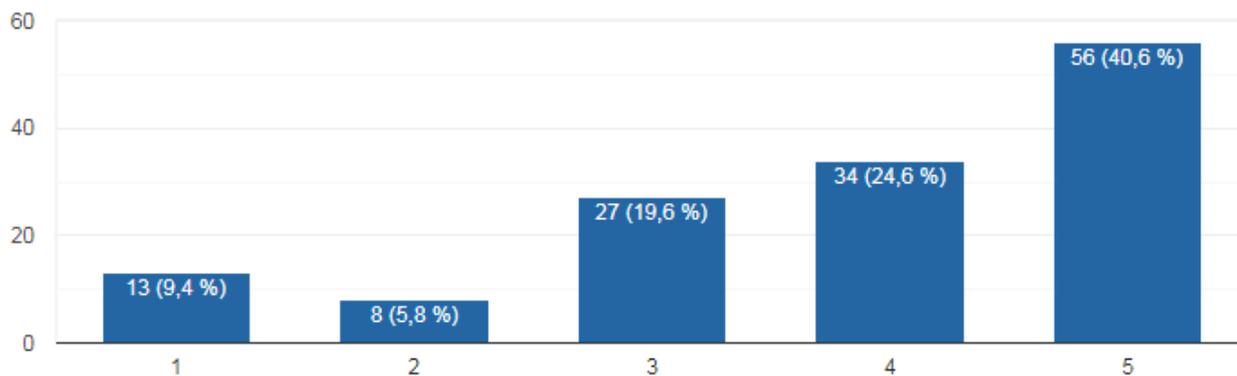
138 odgovora



Čak 65,2% roditelja navelo je kako su zabrinuti oko provedbe ocjenjivanja i vrednovanja nastave na daljinu, dok je 40,6% roditelja izrazito zabrinuto. 15,2% roditelja navodi kako nisu zabrinuti oko ocjenjivanja i vrednovanja.

Zabrinut/a sam kad razmišljam o provedbi ocjenjivanja/vrednovanja mog djeteta.

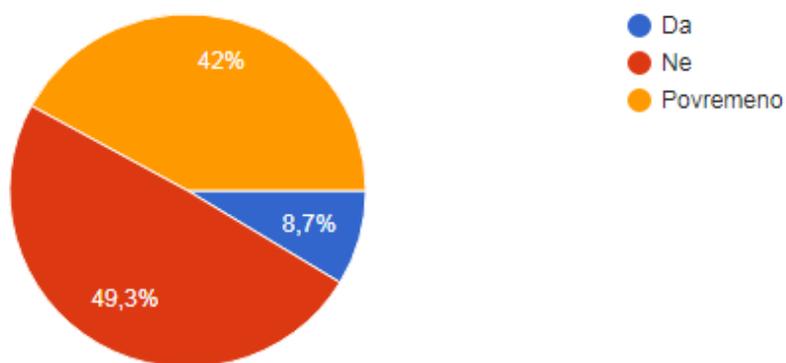
138 odgovora



49,3% roditelja kaže da njihovom djetetu nije potrebna pomoć u praćenju nastave na daljinu, dok 8,7% smatra da njihovom djetetu treba pomoć. 42% roditelja navodi da je pomoć povremeno potrebna.

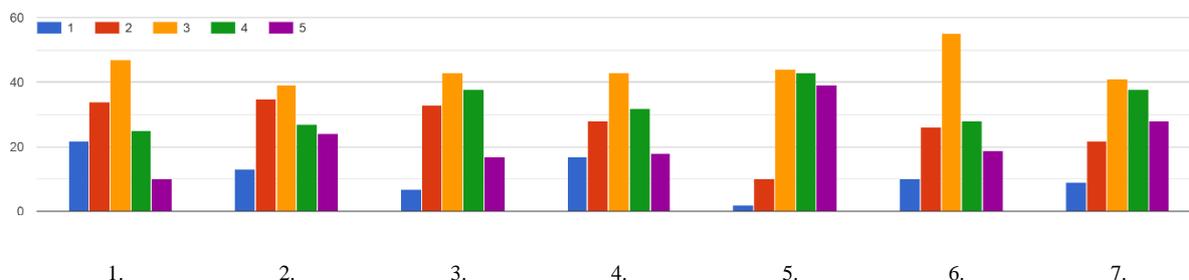
Je li Vašem djetetu potrebna pomoć u praćenju nastave?

138 odgovora



Roditelje smo zatim zamolili da različitim sastavnicama nastave na daljinu dodijele odgovarajuće školske ocjene, nakon čega smo izračunali prosječnu ocjenu za svaku sastavnicu.

Ocijenite školskim ocjenama (od 1 do 5) sljedeće sastavnice podučavanja u nastavi na daljinu:

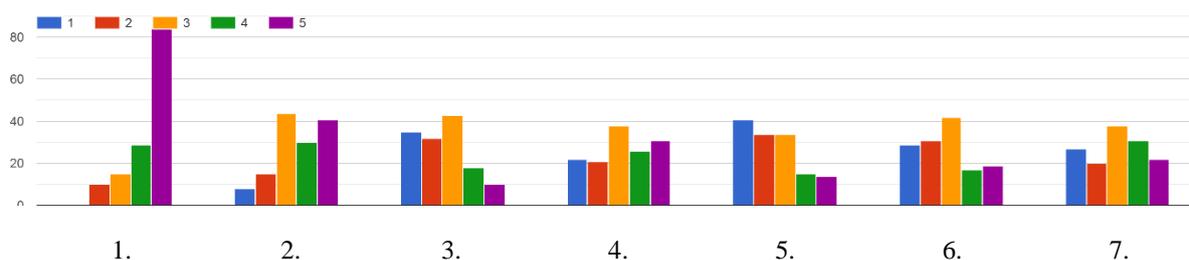


1.	<b>Način na koji nastavnici objašnjavaju gradivo.</b>	<b>2,76</b>
2.	Pomoć i podrška koju moje dijete ima od nastavnika.	<b>3,1</b>
3.	Materijali za učenje koje šalju nastavnici.	<b>3,18</b>
4.	Entuzijazam i motiviranost nastavnika.	<b>3,04</b>
5.	<b>Trud i rad svog djeteta.</b>	<b>3,78</b>
6.	Motiviranost djeteta za učenje.	<b>3,14</b>
7.	Način na koji škola upravlja ovom krizom (ravnateljica, nastavnici, stručna služba).	<b>3,39</b>

Najvišu prosječnu ocjenu roditelji su dali za trud i rad svog djeteta (3,78), zatim načinu na koji škola upravlja ovom krizom (3,39). Najnižim prosječnim ocjenama ocijenili su način na koji nastavnici objašnjavaju gradivo (2,76) te entuzijazam i motiviranost nastavnika.

Roditelji su zatim procjenjivali u kojoj mjeri se slažu s određenim tvrdnjama vezanim uz nastavu na daljinu (ocjena 1 značila je da se uopće ne slažu, 3 „niti se slažem niti se ne slažem“, a 5 „u potpunosti se slažem“).

Procijenite u kojoj mjeri se slažete sa sljedećim tvrdnjama o nastavi na daljinu



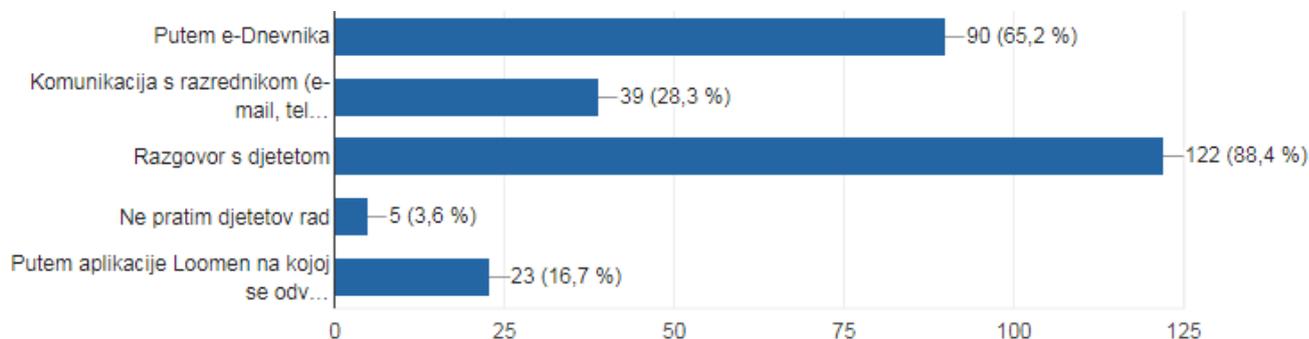
	<b>Tvrdnja</b>	<b>Potpuno/ djelomično neslaganje</b>	<b>Niti se slažem, niti se ne slažem</b>	<b>Djelomično/ potpuno slaganje</b>
1.	Moje dijete se dobro koristi tehnologijom potrebnom za provođenje nastave na daljinu.	7,25%	10,87%	81,88%
2.	Moje dijete dobiva previše zadataka.	16,67%	31,88%	54,45%
3.	Svakodnevno provjeravam koje zadatke je moje dijete odradilo.	48,55%	31,16%	20,29%
4.	Imam dojam da je moje dijete iscrpljeno na kraju dana učenja u online okruženju.	31,16%	27,55%	41,3%
5.	Redovito komuniciram s razrednikom/com.	54,35%	24,64%	21,01%
6.	Osjećam da nastavnici brinu o tome kako se moje dijete osjeća i hrabre ga.	43,48%	30,43%	26,09%
7.	Mislim da su nastavnici preopterećeni.	34,06%	27,54%	38,4%

Iz priložene tablice vidimo da **81,88% roditelja navodi da se njihovo dijete dobro služi tehnologijom potrebnom za provođenje nastave na daljinu. 54,45% roditelja smatra da dijete dobiva previše zadataka**, a gotovo polovica roditelja ne provjerava svakodnevno koje zadatke je dijete odradilo. 41,3% roditelja smatra da je njihovo dijete iscrpljeno na kraju dana učenja u online okruženju. Čak **54,35% roditelja je u trenutku provedbe ankete navelo da ne komuniciraju redovito s razrednikom/com**. 43,48% roditelja ne slaže se s tvrdnjom „Osjećam da nastavnici brinu o tome kako se moje dijete osjeća i hrabre ga.“. Kada je u pitanju opterećenost nastavnika, sličan postotak roditelja smatra da nastavnici jesu preopterećeni (38,4%), dok je 34,06% roditelja navelo kako smatraju da nastavnici nisu preopterećeni.

**Većina roditelja (88,4%) navodi kako rad svog djeteta prate razgovarajući s njim, 65,2% roditelja prati e-Dnevnik, 28,3% komunicira s razrednikom/com, a 16,7% roditelja prati Loomen. 3,6% roditelja navodi kako ne prati rad svog djeteta.**

### Na koji način pratite rad Vašeg djeteta tijekom nastave na daljinu?

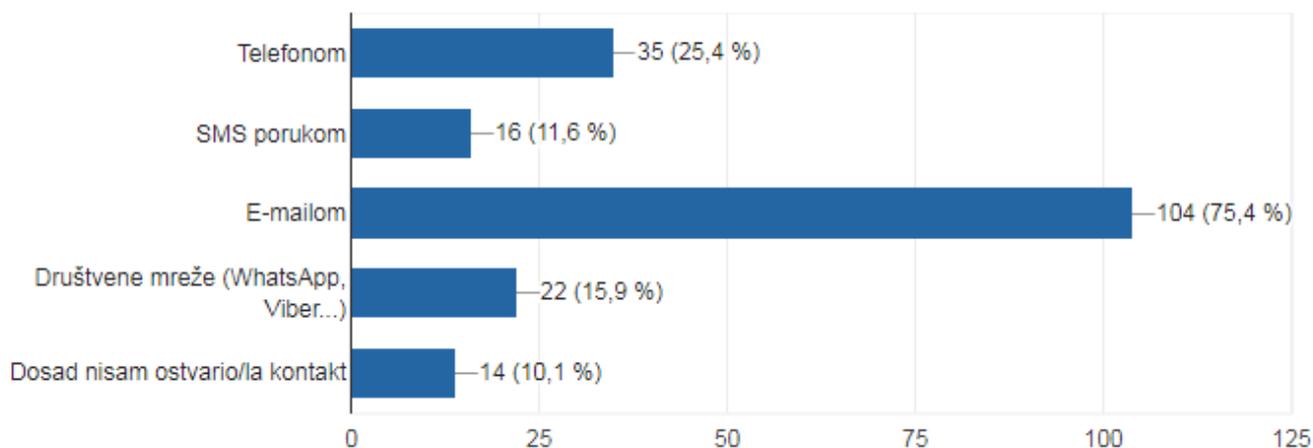
138 odgovora



**75,4% roditelja razrednika/cu svog djeteta kontaktira e-mailom.** 25,4% čini to telefonski, 15,9% putem društvenih mreža (Viber, WhatsApp), a 11,6% roditelja kontakt s razrednikom/com ostvaruje putem SMS poruka. U trenutku provedbe ankete, 10,1% roditelja navodi kako dosad nisu imali kontakta.

### Na koji način kontaktirate razrednicu/razrednika Vašeg djeteta?

138 odgovora



**Roditelji su zatim naveli neke prednost i nedostatke nastave na daljinu.**

#### **Prednosti:**

„Vrijeme utrošeno na putovanje do škole se iskoristi za učenje. Moje dijete je bolje u organizaciji vremena i zadataka te postaje samostalnije i odgovornije.“

„Učenci imaju dovoljno vremena za obavljanje školskih obaveza i više vremena provodim sa svojom djecom.“

„Dijete odrađuje zadatak u vrijeme kada je raspoloženo i više motivirano, a ne kada mu je strogo nametnuto.“

„Shvaćanje djeteta da nije lako biti nastavnik, teško je natjerati sebe na rad i trud, a kamo li nekolicinu njih. Odgovornost za ono što sam odradi kod kuće i napredak u svojim mogućnostima i samom voljom za obavljanje školskog gradiva.“

„Učenci su samostaljniji“

„Imaju više vremena za razmišljanje o nastavnom materijalu“

„Dijete mi je na sigurnom“

„Nije tjeskobna kao u školi“

„Manje stresa, više vremena za slobodne aktivnosti, lakša komunikacija s profesorima.“

„Dostupnost profesora i razumijevanje u rješavanju problema (naročito kod tehničkih problema).“

„Individualno učenje prema vlastitoj dinamici i sposobnostima“

„Brzo rješavanje zadataka i obveza, bolje snalaženje u gradivu, samostalan rad“

### **Nedostaci:**

„Nedostaci Loomen platforme kao eLearning sustava, nepostojanje podrške za djecu s individualiziranim pristupom, nekonzistentnost u zadavanju i načinu predaje zadaće od strane profesora, velika umješnost učenika potrebna za svladavanje vještina oko predaje zadaće (veličina attachmenta na Loomenu, slikanje uradaka, smanjivanje veličine tih slika, upload na Loomen), nepostojanje kvalitetne komunikacije učenik - nastavnik, nepostojanje zajedničkog koordiniranja i motiviranja razreda, nikakve upute roditeljima vezano za pokretanje ovakvog oblika nastave te pravila i očekivanja s time u vezi.“

„Nejavljanje profesora na mail kad dijete pošalje, previše zadataka koji nisu dovoljno ili uopće objašnjeni. Pisanje zadaćnice u 45 min sa dodatnim zadacima koji se u 45 min ne mogu

ostvariti. Pisanje testova u 19 navečer. Zadaće koje se moraju predati i u nedjelju. Svaka čast određenim profesorima, ali ima onih koji su strašno podbacili.“

„Najveći nedostatak je u profesorima koji ne znaju kako da djeca isprave negativne ocjene kojih je izrazito malo, te u profesorima koji u skripti od cca 100 stranica pošalju test za koji se ima nerealno malo vremena za ispuniti (15 min)“

„Nema usmene predaje profesora. Gradivo matematike, fizike i kemije bez profesora je potpuno nerazumljivo.“

„Nekoordiniranost profesora oko davanja zadaće.“

„Teško objašnjavanje prirodnih predmeta i jezika.“

Ponekad nerazumljivo gradivo, nedostatak objašnjenja, premala kontrola nad učenicima.

Preopterećenje sustava, tehnički problemi zbog kojih ispada da dijete nije odradilo zadatak.

Nedostatak komunikacije s nastavnicima i vršnjacima.

### **Prijedlozi, komentari, sugestije:**

„Omogućiti komunikaciju putem e-pošte sa svim nastavnicima“

„Ne davati ispite u 19h navečer, pravovremeno im najaviti testove, smanjiti domaće zadaće.“

„Obratiti pozornost je li svi učenici imaju iste uvjete za nastavu na daljinu, je li jednak pristup svim kategorijama pošteno postavljen i funkcionalan. Imaju li svi učenici računalo, ako i imaju koliko njih ima legalne Office365 za potrebe pisanja u word dokumentu sto većina nastavnika traži. Sto je s obiteljima s više djece učeničke dobi, a jednim TV-om, jednim računalom...“

„Profesori bi više trebali obratiti pažnju na obrazlaganje gradiva, a manje na zadavanje toliko puno zadaće.“

„Za srednje škole više npr. Skype satova za predmete gdje je potrebno više objašnjenja profesora.“

„... budite njihov prijatelj kroz ovu online školu...“

„konkretan način ispravka ocjena, ocjenjivanja i zaključivanje ocjena“

„razmisliti o sažimanju gradiva za nestrukovne predmete“

„Tehnologija napreduje i ovakvom on-line nastavom, mislim da je sad bespotrebno još i pisati, prepisivati u bilježnicu, slikati i slati. Treba malo više kraćih testova ubaciti da se vidi da li je dijete svladalo gradivo.“

„snimke profesora s objašnjenjima“

## ZAKLJUČCI:

U provedbi ankete sudjelovalo je 138 roditelja naše škole, od toga 82% majki/skrbnica te 18% očeva/skrbnika. Roditelji učenika 2., 3. i 4. razreda sudjelovali su u podjednakoj mjeri, dok je roditelja učenika 1. razreda najmanje (samo 15,9%).

U uzorku su najzastupljenije obitelji s dvoje djece (43,5%), zatim s troje djece (32%). U većini je obitelji (44,2%) jedan školarac, u 35,5% obitelji su dva školarca.

71,7% roditelja kaže da njihovo dijete ima vlastiti uređaj na kojem prati nastavu. 82,6% roditelja navodi da njihovo dijete prati nastavu na laptopu, a gotovo polovica ispitanika (47,8%) kaže da dijete prati nastavu preko mobitela.

Većina roditelja (44,9%) je u trenutku provedbe ankete izrazila zadovoljstvo dosadašnjom provedbom nastave na daljinu, dok je 36,2% roditelja srednje zadovoljno. Većina roditelja (42%) izjavila je da se ne uključuje u nastavu na daljinu, a 20,3% uopće se ne uključuje. Sličan postotak roditelja (42,8%) navodi i kako nisu opterećeni ovim oblikom nastave.

48,5% roditelja smatra da njihovo dijete provodi previše vremena izvršavajući obaveze tijekom nastave na daljinu. Kada su roditelji procjenjivali koliko u prosjeku njihovo dijete dnevno provede prateći nastavu, 72,5% roditelja izjavilo je da se radi o 2-6 sati dnevno.

U trenutku provedbe ankete, 65,2% roditelja izrazilo je svoju zabrinutost oko provedbe ocjenjivanja i vrednovanja nastave na daljinu (40,6% bilo je izrazito zabrinuto). 49,3% roditelja smatra da njihovom djetetu nije potrebna pomoć u praćenju nastave, dok 42% navodi da je pomoć povremeno potrebna.

Kada su ocjenjivali različite sastavnice nastave na daljinu, roditelji su najnižu ocjenu dali načinu na koji nastavnici objašnjavaju gradivo (2,76), a najvišu za trud i rad svoje djece (3,78).

81,88% roditelja navodi da se njihovo dijete dobro služi tehnologijom potrebnom za provođenje nastave na daljinu. 54,45% roditelja smatra da dijete dobiva previše zadataka. 41,3% roditelja smatra da je njihovo dijete iscrpljeno na kraju dana učenja u online okruženju. Čak 54,35% roditelja je u trenutku provedbe ankete navelo da ne komuniciraju redovito s razrednikom/com.

Kako bi pratili rad svog djeteta tijekom nastave na daljinu, većina roditelja (88,4%) razgovara s djetetom ili prate e-Dnevnik (65,2%). U trenutku provedbe ankete, 28,3% roditelja navelo je da komuniciraju s razrednikom/com. Većina roditelja (75,4%) to čini e-mailom, a koriste se i telefonom, društvenim mrežama, SMS porukama.

Kao najveće prednosti nastave na daljinu roditelji navode to što se djeca uče samostalnosti i odgovornosti, te mogu raditi u skladu sa svojim tempom i mogućnostima. Glavne nedostatke vide u preopterećenosti sustava Loomen, smatraju kako gradivo pojedinih predmeta nije dovoljno objašnjeno, a navode i da učenici dobivaju previše zadaća. Kažu kako djeci nedostaje druženje s vršnjacima, a kao problem vide i premalo komunikacije na relaciji učenik-nastavnik.

Analizu ankete napravila je stručna suradnica pedagoginja Katarina Antolković.